Teorías del aprendizaje. Vigostky y Brunner

Salvador Grau Company

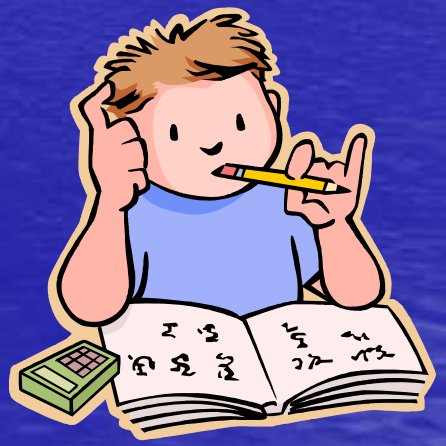
Teoría cognitiva: inicios y enfoques

- Las teorías cognitivas comienzan a desarrollarse alrededor de los años 70.
- Se desarrolla, centrando su perspectiva en estudios mentales y procesos cognitivos básicos.
- Intenta explicar las actividades mentales que mediatizan el la relación estimulo-respuesta.

Vygotsky: desarrollo cognitivo mediante interacción social

LA TEORÍA DE VYGOSTKY:

- **Al igual que Piaget, creía que los niños construyen activamente su conocimiento.**
- **Es una teoría cognitiva sociocultural que enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales; en el aprendizaje de los niños.**



LA TEORÍA DE VYGOSTKY

- **LA TEORÍA DE VYGOSTKY, SE BASA EN TRES IDEAS PRINCIPALES:**

IDEAS	FUNCIÓN DE LA IDEA
1 IDEA	LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES SE ENTIENDEN MEJOR CUANDO SE ANALIZAN E INTERPRETAN EVOLUTIVAMENTE.
2 IDEA	LAS HABILIDADES COGNITIVAS ESTÁN MEDIADAS POR LAS PALABRAS, EL LENGUAJE Y LAS FORMAS DEL DISCURSO, QUE ACTÚAN COMO HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS PARA FACILITAR Y TRANSFORMAR LA ACTIVIDAD MENTAL.
3 IDEA	LAS HABILIDADES COGNITIVAS TIENEN SU ORIGEN EN LAS RELACIONES SOCIALES Y ESTÁN INMERSAS EN UN TRASFONDO SOCIOCULTURAL.

Jerome Brunner: aprendizaje por descubrimiento.

"Tiene poder quien tiene la fuerza para coaccionar y quien tiene la capacidad para cambiar las creencias de las personas y sus sentimientos"

- El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa.
- Su finalidad es impulsar un desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismo el aprendizaje.
- El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista.
- Lo mas importante de el método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de la relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

Jerome Brunner: aprendizaje por descubrimiento.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

Sistemas de procesamiento de la información (modos de representación)

- Bruner distingue 3 sistemas de procesamiento de la información, con los cuales el alumno transforma la información que le llega y construye modelos de la realidad.
  - La acción
  - las imágenes mentales
  - El lenguaje

Jerome Brunner: aprendizaje por descubrimiento.

Estos 3 sistemas derivan tres modalidades de Bruner :

- Representación enactiva: representación de cosas mediante la reacción inmediata de la persona (presentación por acción).
- Representación icónica: representación de cosas mediante una imagen, independiente de la acción(representación por imágenes)
- Representación simbólica: representa objetos y acontecimientos por medio de características formales o simbólicas, como el lenguaje.